



Title: Jóvenes indígenas en la Zona Metropolitana de Monterrey. Factores de riesgo para sus trayectorias universitarias

Authors: GALLEGOS-MARTÍNEZ, Gabriela and MARTÍNEZ-SÁNCHEZ, María Luisa

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2021-01

BCIERMMI Classification (2021): 271021-0001

Pages: 13

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Porcentaje de jóvenes indígenas que ingresan y consolidan sus estudios universitarios.

Investigaciones

- Origen social
- Universidades Interculturales
- Centro y sur del país
- Ingreso

•Nuevo León

- 5.8 millones de personas
- 78 mil personas lengua indígena
- Hogares indígenas 160 mil
- Autoadscripción 650 mil
- 20-29 años: 26%

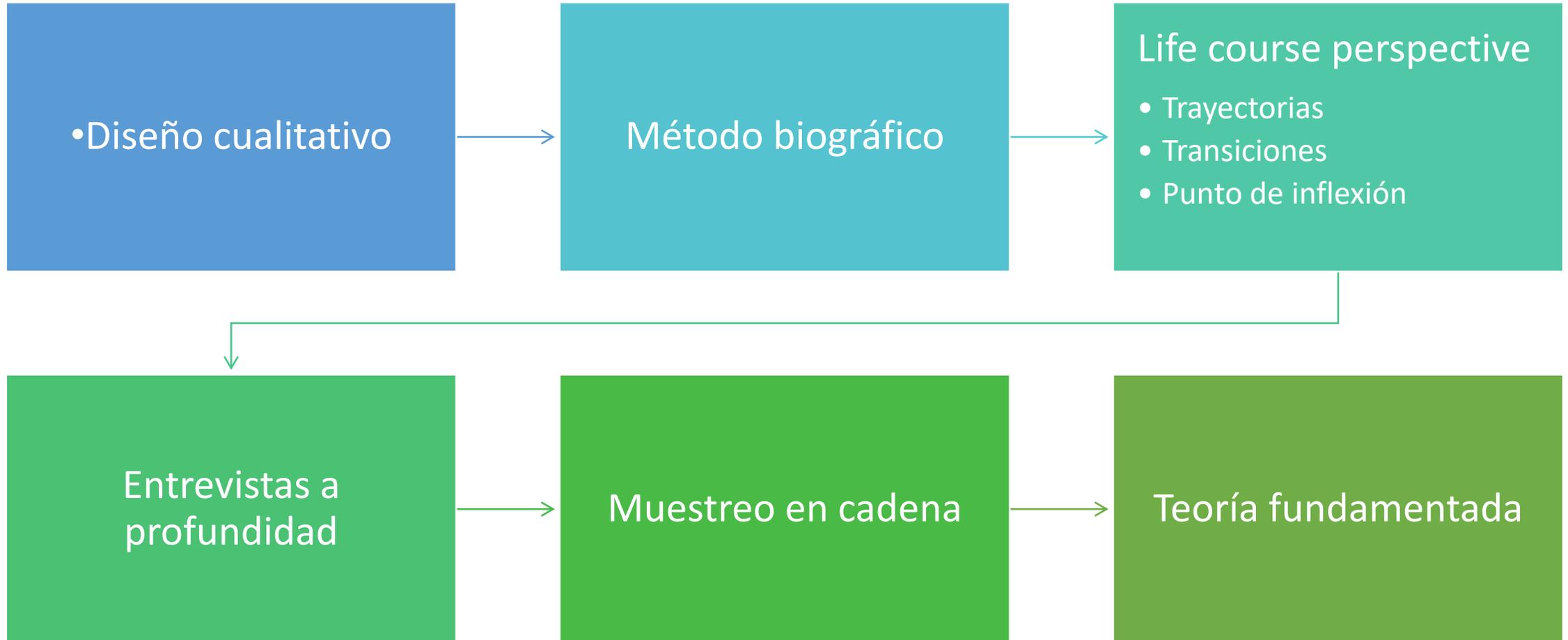
•Políticas educativas

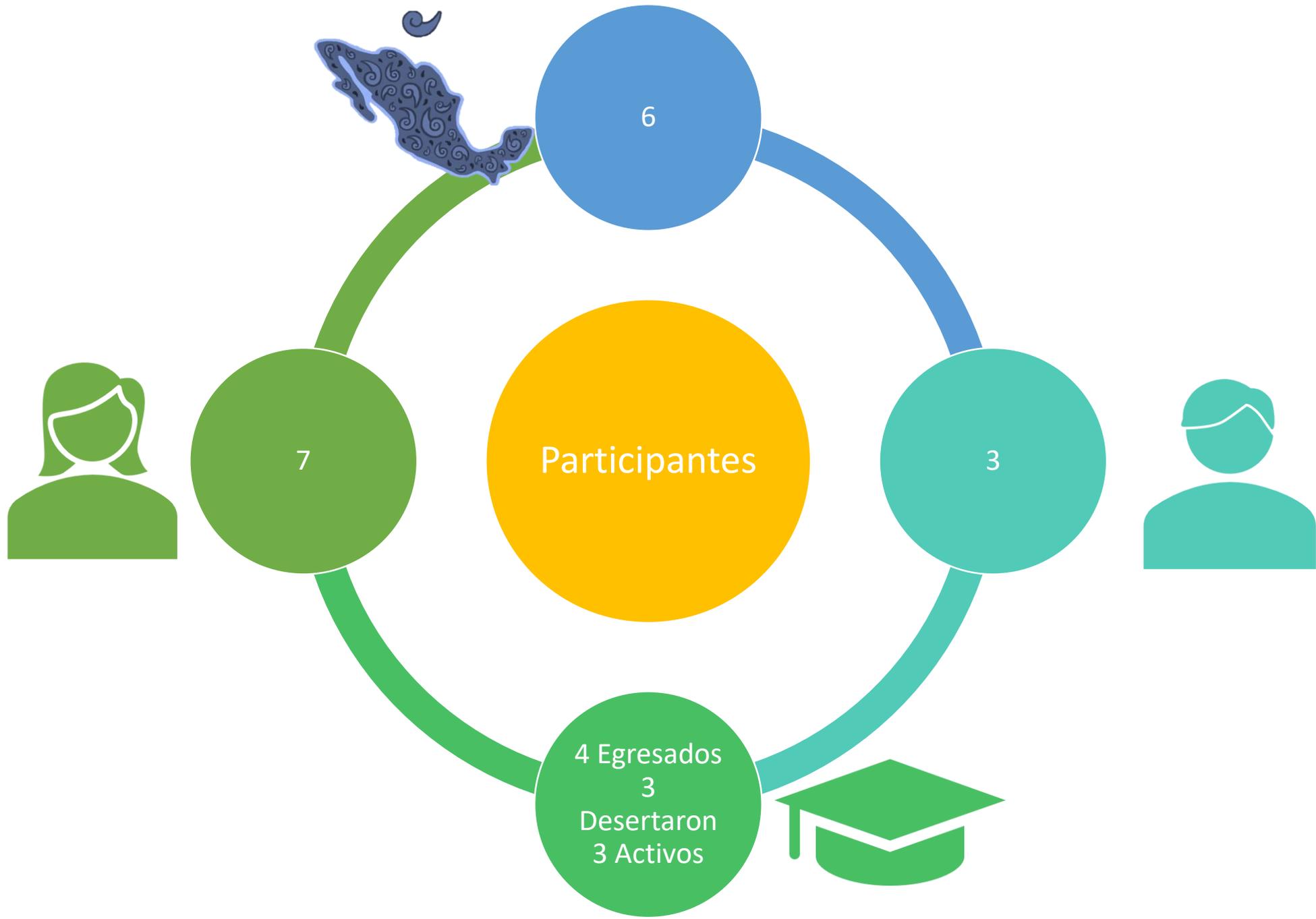
- Primaria

•Problemáticas

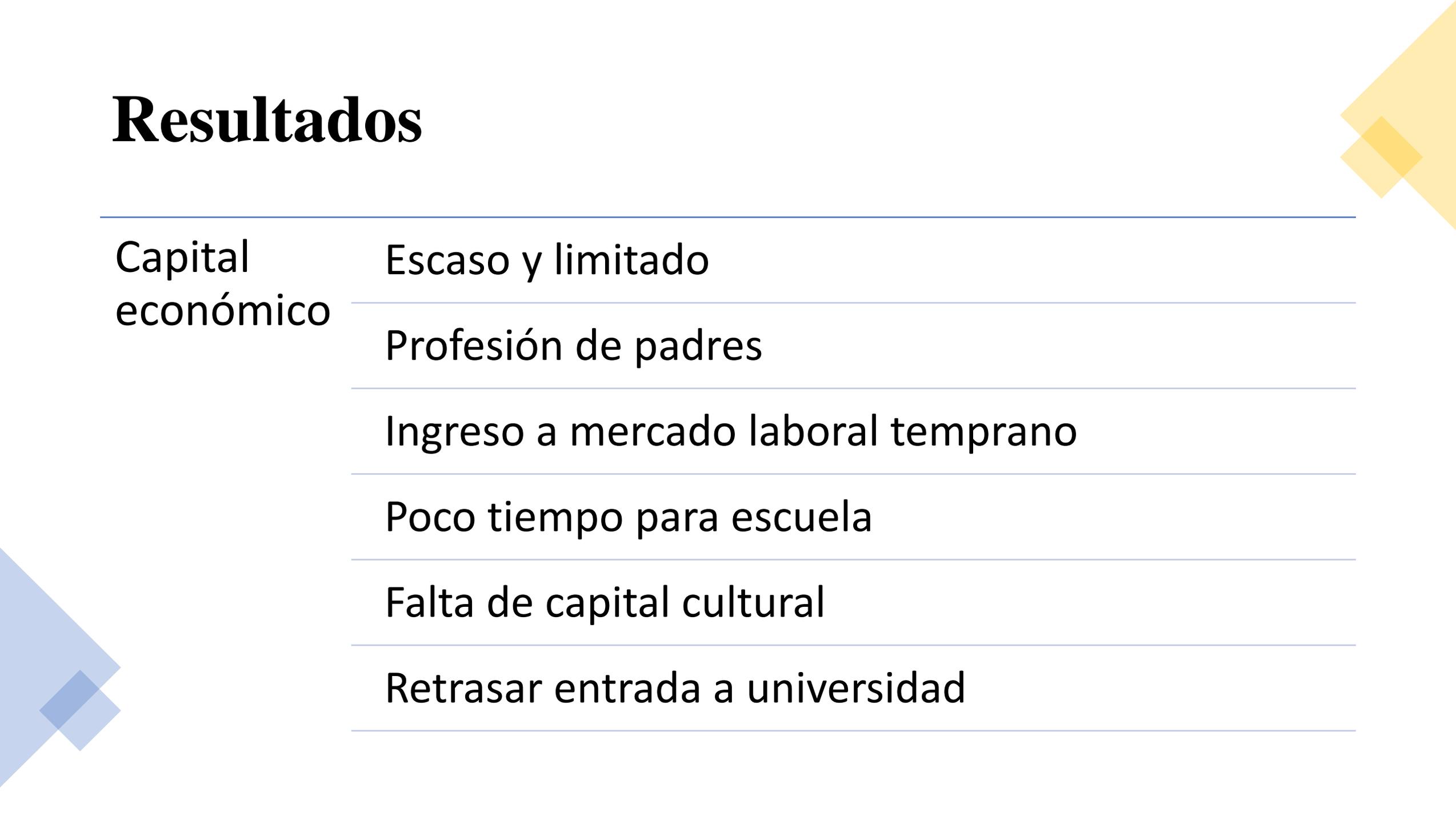
- Discriminación, exclusión
- Rezago educativo

Metodología





Resultados



Capital
económico

Escaso y limitado

Profesión de padres

Ingreso a mercado laboral temprano

Poco tiempo para escuela

Falta de capital cultural

Retrasar entrada a universidad

Resultados

Capital
cultural

Escaso

Rezago en universidad

Uso y manejo de TICS

Menos conocimientos

Léxico

Resultados

Ausencia
de
capital
social

Limitado y escaso

Falta de apoyo de padre

Falta de redes migratorias

Inaccesibilidad a recursos

Resultados

Capital emocional

Escaso

Autoreconocimiento y diálogos internos negativos

Acoso escolar, violencia familiar

Desempeño académico afectado

Motivación disminuida

Resultados

- Trayectorias educativas universitarias: truncas, activas o finalizadas
- Riesgos asociados a los tipos de capital
- Truncas: riesgo adicional falta de capital social de puente
- Egresados y activos: apoyo de instituciones, asociaciones civiles
- Beneficios
 - Heteroreconocimiento
 - Trabajo dignificante

Conclusiones

Factores de riesgo acumulados

Primeras etapas educativa: estructura y volumen de capitales que obstaculiza la continuidad y formación académica

Escaso capital económico, cultural y emocional

Falta de capital social

Mayores riesgos que jóvenes no indígenas

Interseccionalidad de clase, etnia y género

Conclusiones



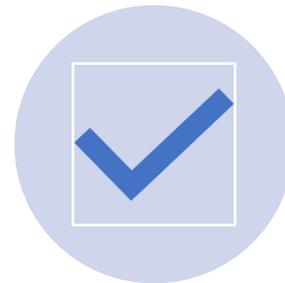
Agencia



Políticas que transformen estructuras



Transición a universidad



Primeros semestres

Referencias

- Ávila, M. & Jáuregui, D. (2019). La desigualdad de género en el trabajo en mujeres indígenas en Nuevo León, México. *Revista Latino-americana de Geografía e Género*, 10(1), 43-65. <http://eprints.uanl.mx/15645/1/12448-209209215678-1-PB.pdf>
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 484–509. <https://doi.org/10.1109/SKIMA.2014.7083557>
- Bermúdez, F. (2013). Como ingenieras cuidamos mejor a las plantas. La situación de género de mujeres universitarias indígenas. *Zona Franca. Revista del Centro de Estudios Interdisciplinarios sobre Mujeres*, 21(22), 65–74. <https://zonafranca.unr.edu.ar/index.php/ZonaFranca/article/view/22/20>
- Bermúdez, F. (2017). La investigación sobre trayectorias académicas y experiencias de estudiantes en la educación superior intercultural en México. *Revista educación y desarrollo social*, 11(1), 116-145. <https://doi.org/10.18359/reds.1938>
- Bernard, R. (2006). *Research methods in Anthropology* (4ª Ed.). Altamira Press.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5–37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3238/323827304003>
- Blanco, M. & Pacheco, E. (2003). Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres. *Papeles de Población*, 9(38), 159–193. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000400006&lng=es&tlng=es.
- Blasco, T. & Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación*, (34), 1–6. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Bonilla-García, M. & López-Suárez, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, (57), 305–315. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2016000300006>
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural (M. Landesmann, Trad.). *Sociológica*, 2(5), 11–17. (Original work Publisher 1979).
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto* (M. Ruiz, Trad., 2ª ed.). Taurus. (Original work published 1979).
- Bourdieu, P. (2000). *Cosas dichas* (M. Mizraji, Trad., 2ª ed.). Gedisa. (Original work published 1987).
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico* (A. Dilon, Trad.). Siglo XXI. (Original work published 1980).
- Buendía, A. (2021). Caminos y batallas para la equidad en la educación superior mexicana: veinte años de políticas y un desafío latente. *Higher Education and Society*, 33(1), 262-295. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/download/397/249/>
- Bustillos, O., Ramírez, B. & Juárez, J. (2018). Brecha digital en el bachillerato: en dos universidades interculturales de México. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 29(75), 155-176. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/959>

Referencias

- Carnoy, M., Santibáñez, L., Maldonado, A. & Ordorika, I. (2002). Barreras de entrada a la educación superior y a oportunidades profesionales para la población indígena mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 32(3), 9–43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27032302>
- Casillas, M., Chain, R. & Jácome, N. (2015). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón. (Eds.), *Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 43–78). Instituto de Investigaciones en Educación
- Chávez, M. (2008). Ser indígena en la educación superior ¿desventajas reales o asignadas? *Revista de la educación superior*, 37(148), 31–55. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400003&lng=es&tlng=es.
- Cruz, T., & Sartorello, S. (2013). *Voces y visiones juveniles en torno a diversidad, diálogo y conflicto intercultural en la UNICH*. Fray Bartolomé de las Casas, A.C.
- Elder, G. (1994). Time, human agency, and social change: perspectives on the life course. *Social Psychology Quarterly*, 57(1), 4-15. <https://doi.org/10.2307/2786971>
- Fernández, J., Peña, A. & Vera, F. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Graffylia*, (6), 24–29. <https://doi.org/10.1016/j.ijhydene.2016.09.026>
- Filgueira C. & Fuentes, Á. (1998). *Emancipación juvenil: trayectorias y destinos*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe en Montevideo. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/28642-emancipacion-juvenil-trayectorias-destinos>
- Funes, M. (2012). Los jóvenes en las universidades interculturales: la experiencia de integración al sistema universitario en la Universidad Intercultural del Estado de México, UIEM. *Universidades*, 62(54), 4–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37331243002>
- Gallegos, G., Cruz, T. & Martínez, G. (2020). Procesos identitarios de jóvenes indígenas universitarios. *Revista Internacional de Humanidades*, 7(1), 61–76. <https://doi.org/10.18848/2474-5022/CGP/v07i01/61-76>
- García, M. & Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9–38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80247939002>
- Giménez, G. (2007). Cultura e identidades. En G. Giménez. (Ed.), *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales* (pp. 53–96). Secretaría de Cultura, ITESO.
- Magna, O. (2016). *El capital emocional como base del capital humano de las personas. Formulación de un modelo de evaluación operacional* [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Cataluña]. Repositorio institucional UPC. <https://www.tdx.cat/handle/10803/384716#page=1>
- Mallimaci, F., & Giménez, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En I. Vasilachis. (Ed.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 175-212). Gedisa.

Referencias

- Ortelli, P. & Sartorello, S. (2011). Jóvenes universitarios y conflicto intercultural. *Perfiles educativos*, 33(76), 77–90. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500011&lng=es&tlng=es.
- Pava, P. (2013). *El capital emocional: un desafío a la ideología de la normalidad* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Manizales-CINDE]. Repositorio institucional UAM. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170327053401/NoraAnethPavaRipoll.pdf>
- Pérez, R. (2015). Jóvenes indígenas como actores sociales con identidades múltiples. En S. Velasco, M. Pérez y V. Ruiz. (Eds.), *Interculturalidad(es). Jóvenes indígenas: educación y migración* (pp. 337–360). Universidad Pedagógica Nacional.
- Putnam, R. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon y Schuster.
- Ríos, Á. (2013). Perfiles de riesgo educativo y trayectorias de los jóvenes durante la educación media superior. *Páginas de Educación*, 6(2), 33-53. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000200002&lng=es&tlng=es.
- Roberti, E. (2012). El enfoque biográfico en el análisis social: claves para un estudio de los aspectos teórico-metodológicos de las trayectorias laborales. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 127–149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5515/551556229008>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39–49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Rojas-Cortés, A. & González-Apodaca, E. (2016). El carácter interactoral en la educación superior con enfoque intercultural en México. *LiminaR*, 14(1), 73–91. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruiz, V. (2015). ¿Cómo introducir el debate intercultural en los espacios ‘convencionales’ de educación superior? En M. Pérez, V. Ruiz y S. Velasco. (Eds.), *Interculturalidad(es). Jóvenes indígenas: educación y migración* (pp. 77–106). Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, F., Carvajal, F. & Saggiomo, C. (2016). Autodiálogos y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 32(1), 139–147. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.188441>
- Sautu, R. (1999). *Estilos y prácticas de la investigación científica*. En R. Sautu. (Ed.), *El método biográfico y la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los autores* (pp. 36-56). Belgrano.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (E. Zimmerman, Trad.). Editorial Universidad de Antioquia-Sage Publications. (Original work published 1998).
- Solís, P., Guémez, B. & Lorenzo, V. (2019). *Por mi raza hablará la desigualdad. Efectos de las características étnico-raciales en la desigualdad de oportunidades en México*. OxfamMéxico. https://www.oxfamMexico.org/sites/default/files/Por%20mi%20raza%20hablara%20la%20desigualdad_0.pdf.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos en la investigación* (J. Piatigorsky, Trad., 2ª ed.). *La búsqueda de significados*. Paidós. (Original work published 1987).



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)